

臺中市國民小學戶外教育課程教學活動設計

本人任教於臺中市南區和平國小，參訪立法院議政博物館後，發現該館展示內容豐富多元，另設置 AR 及 VR 互動設施，適合學生學習體驗，爰規劃本活動流程。

臺中市南區和平國小主任 何玲宜 撰

臺中市國民小學戶外教育課程教學活動設計

壹、課程設計			
主題名稱	認識立法院議政博物館	教學時間	320 分鐘
教學對象	國小高年級	設計者	臺中市南區和平國小 何玲宜
教學對象起點行為分析	(一) 能利用網路查詢資料。 (二) 能分辨政府組織與民間組織的不同。		
學習領域	社會領域		
學習表現	3d-Ⅱ-2 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
學習內容	Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。		
相關領域	☐ 語文 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然與生活科技 ☐ 數學 ☒ 藝術與人文 ☐ 綜合活動 ☐ 無		

設計理念		為了讓學生認識我國立法院組織架構層級，決定起而行參訪位於臺中市霧峰區中正路上的立法院議政博物館及省議會時期議事堂，藉由內部的導覽以及留下的文物，讓學生體悟民主發展的軌跡，並了解臺灣省實施精省前的最高民意機關-省議會，當時是如何運作的。 從事前蒐集參訪單位資料、查詢公車路線、規劃行程、設計行前通知單……等，全交給學生自行分組討論，藉此了解到規劃活動之辛苦，讓學生能理解每次的戶外教育，都要感謝其相關人員的事前付出，而且要更珍惜每一次的戶外教育課程。		
核心素養項目		核心素養具體內涵		
A3 規劃執行與創新應變		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
B2 科技資訊與媒體素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
教學準備	教師	1. 將學生分組，引導學生利用網路資源，事先蒐集立法院議政博物館各展區相關的資料與特色。 2. 引導學生利用網路資源，知道立法院議政博物館的相關位置，附近景點及交通資訊，自行規劃行程，並製作行前通知單。 3. 與議政博物館及中南部服務中心聯繫導覽事宜。 4. 設計學習單。 5. 平板的檢查與分配。		
	學生	1. 準備紙、筆、著色用具 2. 悠遊卡、錢包 3. 水壺、雨具		
貳、教學活動				
教 學 流 程			時間	教學資源
一、引起動機			10 分鐘	
社會課時，學生討論到中華民國時期，政府開始逐步實施民主自治，為培養學生的公民素養，加深學生印象，事前簡介引起學習興趣，規劃學生至議政博物館進行實地參訪。				

二、發展活動 【參訪前】 (一) 利用學習單，引導學生分組蒐集立法院議政博物館各展場的名稱及展示內容。各組簡介認識立法院議政博物館各展區的資料與特色，導引學生學習興致。 (二) 學生分組蒐集戶外園區的【圓型花園】、【椰林大道】、【民主身影】、【龍紋圖騰】、【閉口雙獅】、【日月鵲橋】等場域代表的意義。 (三) 學生分組討論至立法院中部辦公室的行程規劃，利用平板查詢立法院議政博物館的位置、附近景點、從學校到立法院中部辦公室的公車，包含時刻表以及票價查詢。 (四) 各組先發表其規劃的行程，全班再一起討論規劃出最適切的行程，並分組設計行前通知單。 【參訪當天】 (一) 確認所需攜帶的物品是否備齊。前往公車站搭乘公車至立法院中部辦公室。 (二) 前往議政博物館，進行事先預約的導覽活動。參觀第一展區至第八展區及第二展館(臺灣省議會會史展)： 1.第一展區 認識立法院 (1)介紹立法院簡史、組織及職掌、歷任立法院院長、立法委員及請願等議題事項。(2)學習理解國家之政治體制、憲政運作。(3)認識國民之憲法上權利與義務。 2.第二展區 新世紀立法院 (1)展示第 9 屆國會落實議事透明度，「開放公民記者採訪」、「國會議長中立」、「推動公聽會遠端視訊」及「推動議事手語翻譯直播服務」等 12 項重大實踐公民與社會革新成果。(2)展示委員們關懷民眾、下鄉傾聽民意、體恤民情成果，如實將下情民意上達國會，做為日後立法依據。 3.第三展區 國會外交 (1) 秉持蘇院長談話指示：民主憲政與尊重人權是開啟國際雙邊接觸契機。(2)本院推動國會外交接軌世界，讓世界各國藉由立法院認識臺灣。 4.第四展區 國民參政會議政史料展	70 分鐘 220 分鐘	平板 8K 圖畫紙 著色用具 平板 筆記本 學習單
---	----------------------------	--

(1) 展示國民參政會相關民主化的組織、職權及國民參政員的資格、選任、任期與言論免責權等議政史料。 (2) 國民參政會帶領臺灣走過民主鍛鍊的過程，從體驗歷史、觀察反思、分析連結體悟國民大會成立前的過渡背景。 5.第五展區 立法院珍貴史料暨歷任院長文物展 (1) 展示立法院珍貴史料，併同本館典藏與蒐集之民國 37 年行憲以來本院歷任院長文物、外交禮品及歷史照片等。(2)設置立法院模擬問政議場，學生可在此進行角色扮演，模擬議場質詢的狀況，體驗民主殿堂的精神，這就是增進公民素養最好的方式。模擬問政議場角色扮演議題如附件。 6.第六展區 臺灣地方議政展 (1) 展示臺灣地方議政沿革與變遷，體悟地方區域公民與政府間的特殊法律關係，培育學生積極參與地方社會公共事務之興致(2) 讓學生從中學習體驗到監督及參與地方公共事務的必要性，亦是實踐公民教育重要一環。 7.第七展區 國民大會憲政史料展 (1) 本展區分為立憲研議與制憲時期、行憲與動員戡亂並行時期、憲政改革與發展時期、及現行憲政體制時期等四大單元，是公民憲政教育最佳場域。(2) 展出內容讓參訪學生瞭解國民大會與我國歷經 7 次修憲邁進更民主的歷程及民主政治之運作機制。 8.第八展區 數位典藏及學習中心 為順應新數位科技時代趨勢，利用現有的館藏資源，結合客製化開發的 VR 虛擬實境數位內容，建置「數位典藏及學習中心」，含「數位學習區」及 2 個 VR 互動體驗區」等。 9.第二展館 臺灣省議會會史展 (1) 展示之內容為原台灣省議會發展歷史，共分成走讀會史「議政精神區」、聆聽會史「代議先聲區」及數位會史「虛擬互動遊戲區」及數位典藏展示區等四大展區。(2) 充分利用走讀、聆聽、數位等展示方式，將過去的省級議事歷史呈現在大家的面前。 (三) 前往立法院中南部服務中心，參觀原省議會議事堂，	20 分鐘	
---	--------------	--

讓學生能了解當時原省議會議事是如何運作的。 (四) 進行戶外園區生態導覽，讓學生討論【圓型花圃】、【椰林大道】、【民主身影】、【龍紋圖騰】、【閉口雙獅】、【日月鵲橋】代表的意義。 (五) 引導學生完成參訪學習單，並將參訪立法院議政博物館的心得，寫在學習單上。 三、綜合活動 (一) 配合學習單分組討論，各組發表從參訪中找到的答案。 (二) 讓學生練習發表，說出此次參訪議政博物館及議事堂印象最深刻的事。		
參、評量方式		
1. 能利用網路查詢到大眾運輸工具的路線及票價表。 2. 能認識立法院議政博物館各展區文物史料特色。 3. 能設計出行前通知單，並向師長們報告。 4. 能利用立法院議政博物館問政模擬議場了解民主議事運作最主要的涵義及功能。 5. 能說出立法院中部辦公室園區生態特色及環境布置之歷史意義。		
肆、參考資料		
1. 維基百科 2. http://citybus.taichung.gov.tw/cms/ 台中市即時公車動態系統. 3. https://www.ly.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=111 立法院首頁/開放國會/國會參訪. 4. https://aam.ly.gov.tw/index.html 立法院議政博物館. 5. 立法院議政博物館個展區資料介紹 PPT.		

附件：立法院模擬問政議場角色扮演議題

適合國小高年級議場議事辯論主題

壹、目的：以關注學生的教育及帶好每一個學生的公民素養核心價值為出發點，放棄成人取向觀點，多一點審視批判詮釋與轉化道德正面之引導，參考 6 大項主題：「符合學習程度」、「引發學習興趣」、「接近生活經驗」、「連結學習情境」、「多元學習媒材」、「引導自主學習」，做為設計國小高年級學生到館模擬議會議場議事進行質詢與備詢議題的方向。此外，模擬議場議事質詢與備詢正反面應答過程中，導入學生「好奇心」、「自我優越感」、「活動有趣性」、「營造群體氛圍」等，適度開發學生學習潛能。

貳、對象：提供臺中市國小高年級師生到館進行戶外教學之用

參、模擬立法院議事質詢與備詢議題：

一、尊重性別差異化：

教育部提案：

因女同學排隊上廁所等待時間較長，遇到緊急情況極需馬上如廁時，女生可自主進入男生廁所如廁，但男同學禁止進入女生廁所。

立法委員質詢教育部官員：

請老師事前備課模擬質詢細節，可事前對學生分組，第一組扮演教育部官員；第二組扮演立法委員。

二、培育公民素養：

內政部與教育部聯合提案：

強制學校必須開設一堂課程 50 分鐘，教導未成年學生，如何去學習認知參加合法街頭集會遊行運動應有的觀念與態度。

立法委員質詢教育部官員：

質詢重點摘要：

一堂課 50 分鐘夠不夠？

課程內容是不是應該宣導，未成年學生應該由家長或監護人陪同始能參加才適當？(我指的是適當，非適法)

立法委員質詢內政部官員：

假設質詢重點：

是不是應該有配套措施去保護未成年學生?是不是應該修改集會遊行法?未成年學生應該由家長或監護人隨同參加合法街頭集會遊行運動，避免學生淪為成為大人們操弄的社會抗爭工具?

三、 涵養道德、同理心素養：

交通部官員提案：

在搭乘大眾交通運輸工具時，如搭乘火車、高鐵自由座、捷運、公車等，站務人員發現學生主動讓座孕婦、年邁老人及行動不便人士等行為時，應主動關心並通報學校予以嘉獎表揚；反之，經站務人員勸導學生後，該學生堅持不讓座，站務人員應主動通報校方予以訓誡乙次。

立法委員質詢交通部官員：

假設質詢重點：

不讓座的學生是不是另有隱情? 有關對學生予以訓誡乙次規定，是不是對學生太苛刻? 是不是站務人員已經充分知道學生不讓座的原因?

這是道德冒險的問題，是不是不應該有予以訓誡規定?